ISTITUTO COMPRENSIVO MARANO S. P. (MO)

Via Roma,21- 41054 Marano s.P. (MO) Tel 059744184 Fax 059744322

C.F. 94166900368 - C.M. MOIC83600B

E-Mail - **MOIC83600B@istruzione.it**

13 / 01 / 2016

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti"

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, "Obiettivi strategici – istruzione scolastica"

Visto l'Atto di Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento

Visto l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del …18|09|2015.…..prot. n.2985\A.15.a …..adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

Sentiti i rappresentanti degli Enti Locali del territorio

Visti i pareri delle famiglie e delle associazioni

Vista la delibera del Collegio Docenti (di definitiva elaborazione del PTOF) adottata nella seduta in data …13/01/2016

Il Consiglio d'Istituto

APPROVA

Il seguente Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge.

Il piano verrà pubblicato nell'albo on line dell'Istituto Scolastico e nel "Portale unico dei dati della scuola", non appena costituito.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Firma del dirigente scolastico

Lolli Fabricio

I. PRIORITA' STRATEGICHE

- Migliorare il livello di conoscenza dell'area linguistica attraverso vari percorsi di formazione flessibili per fare emergere le varie potenzialità nelle varie fasce di livello di Italiano e di Inglese nel 1° ciclo di istruzione
- Migliorare il livello di conoscenza dell'area matematica attraverso vari percorsi di formazione flessibili per fare emergere le varie potenzialità nell'arco del percorso scolastico complessivo
- Acquisire una corretta sensibilità nel rispetto delle regole di convivenza sociale e una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti multimediali
- Promuovere esperienze e attività in ambito artistico, musicale e motorio

II. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

a. Organizzazione

Plesso	n. sezioni	Tempo scuola	Attività extracurricolari	Servizi
Scuola dell'Infanzia "C. Collodi" - via C. Collodi 12 -via 1° Maggio	3 sezioni 3 anni 3 sezioni 4 anni 2 sezioni 5 anni	08.00 – 16.00 dal lunedì al venerdì	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (v. allegato c)	Pre e post scuola Mensa (sez. a tempo pieno) Trasporto scolastico Trasporto per visite di istruzione
Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" -via 1° Maggio	1 sezione (B) a tempo pieno 1 sezione (A) a tempo ordinario +1.2.3 C	08,20 - 16,20 dal lunedì al venerdì 08,20 – 12,50 dal lunedì al sabato	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (v. allegato c)	Pre, inter e post scuola Mensa (sez. a tempo pieno) Trasporto scolastico Trasporto per visite di istruzione Assistenza agli alunni portatori di handicap
Scuola Secondaria di	2 sezioni a tempo ordinario	08.15 – 13.15 dal lunedì al sabato	Progetti di ampliamento	Trasporto scolastico

primo grado "S. Quasimodo" - via Roma 21	+ 1° C		dell'offerta formativa (v. allegato c)	Trasporto per visite di istruzione Assistenza agli alunni portatori di handicap

b. **Macroaree di progetto**

Macroarea	Progetti	Rif. Alla priorità strategica
Educazione ambientale	vd. Allegato C	Cittadinanza attiva
Inclusione e personalizzazione	vd. Allegato C	Cittadinanza attiva, Valorizzazione della scuola come comunità, potenziamento linguistico
Educazione alla convivenza civile	vd. Allegato C	Cittadinanza attiva e propositiva
Educazione linguistiche	vd. Allegato C	Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche (L1,L2)
Educazione tecnico-scientifica	vd. Allegato C	Consolidamento e potenziamento delle competenze logico - matematiche e laboratoriali
Educazione artistica – musicale - motoria	vd. Allegato C	Arricchimento e sviluppo delle competenze espressive

III. FABBISOGNO DI ORGANICO

a. posti comuni e di sostegno

	Annualità	Richiesta per il triennio		Motivazione della richiesta
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: **n. 184 alunni**	**16+1doc religione 8 sezioni**	**0**	**Per mantenere le sezioni già in essere chiediamo la conferma delle 8 sezioni. 6 sezioni saranno dislocate presso la struttura principale (collodi1) e due saranno dislocate presso la sede nella scuola primaria (collodi2). I bimbi in ingresso sono 48 a cui dovremo aggiungerne 5 o 6 da fuori comune (queste sono previsioni basate sugli anni precedenti).**
	a.s. 2017-18: **n.156 alunni**	**14+1doc religione 7 sezioni**	**0**	**Presumibilmente in base alle proiezioni si formerà una classe in meno in quanto i bambini entranti residenti**

				sono 48, a cui dovremo aggiungerne 5 o 6 da fuori comune (queste sono previsioni basate sugli anni precedenti)
	a.s. 2018-19 **n.143 alunni**	**12+doc 6 sezioni religione 6 sezioni**	**0**	**Presumibilmente in base alle proiezioni si formerà una classe in meno in quanto i bambini entranti residenti sono 48, a cui dovremo aggiungerne 5 o 6 da fuori comune (queste sono previsioni basate sugli anni precedenti)**
Scuola primaria	a.s. 2016-17: **n.299 alunni** n 9 classi a T.N n 5 classi a T.P	**21 docenti su posto comune che copriranno le 9 classi a T.N e 5 classi a T.P. 2 insegnanti di religione di cui uno per 6 ore.**	**3 insegnanti di sostegno coprirebbero le esigenze della scuola primaria**	** La fotografia dell'organico che ci è stato assegnato nell'anno 2015/16 è la seguente : 28 docenti su posto comune (di questi n.3 sono su sostegno rispettivamente per 24 ore , 6 ore e 18 ore . N.2 docenti di religione di cui n.1 a 24 ore e 1 a 4 ore. N°2 docenti sono part-time). **La presenza di 56 bambini frequentanti le classi terminali della scuola d'infanzia, il calcolo presunto di avere come ogni anno 3-4 richieste di bambini che si iscriveranno alla scuola primaria e che non stanno frequentando la scuola d'infanzia a Marano, motiva la richiesta di formare, come negli ultimi 3 anni, 3 sezioni (Da un sondaggio interno, alla data del 13 gennaio, le richieste di usufruire del tempo pieno sono in netta prevalenza e questo dato auspicherebbe la formazione di 2 classi a tempo pieno e una solo a tempo normale). La assegnazione di una nuova classe non comporterebbe per la scuola un problema di spazi, in quanto abbiamo a disposizione alcune aule al momento non utilizzate.**
	a.s. 2017-18:	**23 docenti su posto**	**3 insegnanti di sostegno**	**Essendoci una classe in più rispetto all'anno precedente**

	n.323 alunni n.10 classi T.N. n.5 classi T.P	**comune che copriranno le esigenze per 10 classi a T.N e 5 classi a T.P . 2 insegnanti di religione di cui uno per 8 ore.**	**coprirebbero le esigenze della scuola primaria 3**	**chiediamo di potere avere 2 insegnanti in più, anche per fare fronte a sostituzioni interne**
	a.s. 2018-19: **n.316 alunni** n.10 classi T.N. n.5 classi T.P	**23 docenti su posto comune che copriranno le esigenze per 10 classi a T.N e 5 classi a T.P . 2 insegnanti di religione di cui uno per 8 ore.**	**2**	**Il numero delle classi rimane immutato e quindi confermo la richiesta dell'anno precedente. Avremo presumibilmente bisogno di un insegnante di sostegno in meno in quanto uno dei bambini certificati frequenterà la prima media**

Si allega la tabella delle proiezioni dei bambini che frequenteranno la scuola d'infanzia presumibilmente negli anni 16/17-17/18-18/19 . I bambini residenti nati nel comune di Marano S.P. sono , in base alle informazioni fornite dall'anagrafe comunale, anno 2013 n.48, anno 2014 n.48, anno 2015 n.48

TOT. ALUNNI	**3A**	**3B**	**3C**	**4A**	**4B**	**4C**	**5A**	**5B**	**5C**
15/16 **Tot 193**	21	23	17	25	26	25	28	28	
16/17 **Tot. 185**	24	24		21	23	17	25	26	25
17/18 **Tot.156**	24	24		24	23		21	23	17
18/19 **Tot. 143**	24	24		24	24		24	23	

SI allega tabella proiezioni classi scuola Primaria De Amicis nel prossimo triennio.

TOT. ALUNNI	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C
15/16 Tot 293	20	26	19	18	23	17	24	22	22	29	23		26	24	
16/17 Tot. 299	*56			20	26	19	18	23	17	24	22	22	29	23	
17/18 Tot.275	25	26	25	*56			20	26	19	18	23	17	24	22	22
18/19 Tot. 268	21	23	17	25	26	25	*56			20	26	19	18	23	17

* i bambini frequentanti la scuola d'infanzia sono 56. A questi probabilmente, come ogni anno, si aggiungeranno 3 4 bambini che non stanno frequentando la scuola d'infanzia, o bambini da paesi limitrofi che chiedono di frequentare la scuola di Marano. Con tali numeri noi auspichiamo di potere formare 3 classi con 19-20 bambini per classe. Da un sondaggio interno ci risulta che le richieste per il tempo pieno siano alla data del 13 gennaio molto superiori a quelle del tempo normale)

SCUOLA SECONDARIA 1° Grado

Le proiezioni sottostanti per i prossimi 3 anni sono fatte considerando un organico simile a quello avuto nell'anno 2015-2016- Come ho specificato nella nota sottostante alla tabella, queste proiezioni di corpo docente potrebbero cambiare nel momento in cui le iscrizioni fossero tali da permetterci, come noi auspichiamo, la formazione anche quest'anno di 3 nuove classi prime. Questa soluzione sarebbe anche in continuità con la scelta già effettuata dal ministero di assegnarci nell'anno 2014-2015 sezioni prime-

Scuola secondaria di 1° grado				
Classe di concorso	**a.s. 2016-17**	**a.s. 2017-18**	**a.s. 2018-19**	**Motivazione della richiesta**
Sostegno	**2**	**1**	**1**	**Nel prossimo anno scolastico saranno frequentanti 2 bimbi H gravi Fra 2 anni scolastici ci sarà solamente n,1 bimbo h grave Nell'anno 18/19 ci sarà solo 1 bimbo H**
A043	**4**	**4**	**4**	**Al momento nella scuola abbiamo n.3 insegnanti a 18 ore e n.1 insegnante a 16 ore . n.4 insegnanti completi a 18 ore ci permetterebbero di fare fronte alle emergenze dovute a supplenze e all'esigenza di potenziare l'area linguistica**
A032	**14 ore**	**14 ore**	**14 ore**	**L'insegnante presente copre 14 ore .**
A030	**14 ore**	**14 ore**	**14 ore**	**L'insegnante presente copre 14 ore .**

A028	**14 ore**	**14 ore**	**14 ore**	**L'insegnante presente copre 14 ore .**
A033	**1**	**1**	**1**	**L'insegnante presente copre 14 ore, svolge anche le funzioni di Vice preside e una eventuale copertura totale di 18 ore ci permetterebbe di fare fronte alle funzioni previste dal ruolo.**
A345	**1 ins. + 3 ore**	**1 ins. + 3 ore**	**1 ins. + 3 ore**	**Il fabbisogno con le attuali proiezioni rimane immutato**
A245	**14 ore**	**14 ore**	**14 ore**	**Il fabbisogno con le attuali proiezioni rimane immutato**
A059	**2 ins. + 6 ore**	**2 ins. + 6 ore**	**2 ins. + 6 ore**	**Il fabbisogno con le attuali proiezioni rimane immutato**
Alternativa alla religione	**7 ore**	**7 ore**	**7 ore**	**Il fabbisogno con le attuali proiezioni rimane immutato**

Si allega tabella con proiezioni classi Scuola Media S.Quasimodo

TOT. ALUNNI	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C
15/16 Tot 171	25	22	25	23	21		27	28	
16/17 Tot. 166	**26**	**24**		25	22	25	23	21	
17/18 Tot.174	29	23		**26**	**24**		25	22	25
18/19 Tot. 170	24	22	22	29	23		**26**	**24**	

Nel prossimo anno scolastico (2016-2017) noi abbiamo sicuramente una situazione in entrata di 50 bambini provenienti dalla scuola primaria del paese, le cui famiglie alla data 13 gennaio 2015 hanno comunicato una intenzione di iscrizione al nostro plesso. Come ogni anno ci aspettiamo una richiesta di 6-7 unità da parte di utenti residenti paesi limitrofi o da bambini le cui famiglie verranno ad abitare a Marano, paese la cui popolazione è in costante aumento da alcuni anni, o di rientro di alcuni bambini residenti a Marano che hanno frequentato la scuola primaria a Vignola o Savignano . Questo porterebbe la situazione dei nuovi ingressi nel 2016-2017 a quasi 60 bambini. In una tale situazione sarebbe auspicabile potere continuare, come già del resto nell'anno 2015-2016 con 3 sezioni composte da 19-20 bambini cadauna.

Una tale situazione comporterebbe, rispetto al quadro di insegnanti di scuola media di cui sopra, in incremento di ore per ogni materia proporzionale ad una nuova classe . (3 classi prime). La nuova situazione sarebbe facilmente affrontata in quanto nel plesso abbiamo a disposizione una classe vuota non utilizzata.

Questa situazione sarebbe naturalmente replicata nell'anno scolastico 2017-2018 e 2018-2019 , dove le 3 classi prime che eventualmente ci vengano concesse diventerebbero 3 classi seconde e 3 classi terze.

b. Posti per il potenziamento (nel 2015-2016 ci sono stati assegnati 2 insegnanti per la scuola secondaria di primo grado e 3 insegnanti per la scuola primaria (di cui uno di sostegno).

* Un insegnante in più alla primaria ci permetterebbe di fare fronte a tutte le sostituzioni impreviste nel corso dell'anno – Per quanto riguarda la scuola secondaria i due insegnanti di potenziamento che ci sono stati assegnati sono sufficienti per garantire il buon funzionamento della scuola. Il collegio docenti ritiene invece più importante riuscire ad ottenere anche per il 2016-2017 tre sezioni iniziali che ci permetterebbero la formazione di classi con un numero di alunni non troppo alto.

Tipologia (es. posto comune primaria, posto L2 primaria, classe di concorso scuola secondaria…)	n. docenti	**Motivazione** (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
A345	1	• Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in ambito linguistico (L1, L2); • Realizzazione di progetti specifici in ambito linguistico L2
A033	1	• Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in ambito tecno-logico-scientifico; • Realizzazione di progetti specifici in

		ambito tecnologico e multimediale
Posti comuni	2+(1)*	• Recupero e consolidamento delle competenze in ambito linguistico (1° e 2° alfabetizzazione) • *****un insegnante di potenziamento in più ci permetterebbe di fare fronte alle sostituzioni nel corso dell'anno.
Posti sul sostegno	1	• Integrazione della copertura oraria di sostegno agli alunni H

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario

Tipologia	n.	Motivazione
Personale amministrativo presente al 2015-16: 3 + dsga		Chiedo n.1 assistente amministrativo in più per fare fronte alle esigenze dei 3 plessi (il plesso dell'infanzia è diviso in 2) e per fare fronte ad eventuali emergenze e sostituzioni 4 + dsga
Personale ausiliario presente nel 2015 2015: 11 c.s sull'organico di diritto e 1 in assegnazione.	1 c.s in più che chiediamo per realizzare il piano di miglioramento con ampliamento dell'offerta formativa e per fare fronte alle maggiori esigenze (una classe in più alla primaria e una classe in più alle medie che abbiamo chiesto)	Apertura scuola nell'orario pomeridiano per l'effettuazione dell'ampliamento dell'offerta formativa presso la scuola media , prevede l'incremento di una unità rispetto al numero di collaboratori scolastici presenti sul plesso. In caso di non concessione dell'unità maggiorativa richiesta diventerebbe difficilmente realizzabile l'apertura pomeridiana. Il plesso della scuola media si estende su 3 piani e questo prevedere la presenza di 3 unità per garantire la sicurezza. Anche il plesso della scuola primaria si estende su 3 piani e anche questo prevede la presenza sempre di almeno 3 unità. Due sezioni della infanzia sono dislocate presso la scuola primaria in una ala dell'edificio distaccato e destinato alla scuola d'infanzia. Anche per questa ala è necessaria la presenza di personale ata. Altre 6 sezioni sono presso l'edificio principale presso la scuola Collodi 1.Queste sezioni sono riservate ai bambini di 3 e 4 anni e la gestione della sicurezza è particolarmente importante.

ALLEGATO C

1) Progetti scuola d'infanzia

- **Lingua inglese** rivolta ai bambini di 5 anni.
- **Laboratorio di attività motoria** che coinvolge tutte le otto sezioni.
- **Laboratorio di musica** per tutti i bambini della scuola.

- **Progetto "A scuola per stare bene"** laboratorio teatrale per i bambini di 4 e di 5 anni. Per questi ultimi si concluderà con spettacoli teatrali nell'ambito della rassegna "Teatro dei ragazzi " di Marano s. P.
- **Progetto educazione stradale "Amico vigile"** per i bambini di 5 anni.
- **Progetto di educazione ambientale** con l'intervento di Hera per i bambini di 3 e 4 anni
- **Progetti di educazione alimentare:**
- **"Mangiando s'impara"** con l'intervento di Conad, per tutti i bambini della scuola.
- "**Sono come mangio "** coinvolge i bambini 5A,
- **"Le tradizioni in cucina** "coinvolge i bambini di 5 anni.
- **Progetto "Biblioteca"** coinvolge i bambini 5 A.
- **Progetto continuità:** sia con i Nidi del Comune che con la scuola Primaria.
- **Progetto Sicurezza Scolastica:** è rivolto a tutto il personale delle scuole e verranno realizzate due prove annuali di evacuazione.

2) Progetti Didattici di Plesso Scuola Primaria De Amicis

Area di intervento	Titolo-Descrizione	Destinatari	Referente
Musica	"Saggio di Natale" "Saggio di Fine anno"	Tutte le classi	Leonelli
Motoria	"Avviamento alla pallavolo"	Classi terze quarte quinte	Lolli e Mazzucchi
Motoria	"Area motoria (psicomotricità e capacità motorie)"	Classi prime seconde terze A C quinta A	Lolli Mazzucchi
Arte	"A scuola per star bene"	Tutte le classi	Leonelli
Lettura	"Il piacere della lettura" "Incontro con l'autore"	Tutte le classi	Ranaldi e Venturelli
Lingua 2	"Let's speak English"	Tutte le classi	Leonelli

Teatro	“Festival del teatro dei ragazzi”	Classi quarte	Barbieri
Scacchi	“Se gioco capisco...”	Classi terze	Gallerati
Cittadinanza	“Bambility”	Classi prime	Sarcito
Cittadinanza	“Commemorazioni civili”	Classi quinte	Venturelli
Cittadinanza	“Sicurezza stradale”	Classi III, IV e V	Balugani
Cittadinanza	“Mini settimana azzurra”	Tutte le classi	Leonelli e Smeraldi
Ambiente	“Educazione ambientale”	Tutte le classi	Muratori
Salute	“Frutta nelle scuole”	Tutte le classi	Muratori
Salute	“Educazione all'affettività”	Classi quinte	Lolli
Scrittura	“Poesia festival”	Tutte le classi	Smeraldi
Scrittura	“Scrittori di classe”	Classi II e III B	Smeraldi
Informatica	“Uso consapevole della tecnologia”	Classi quinte	Roli
Integrazione	“Volontari a scuola”	Classi quinte, 1°a, 1°c	Roli

PROGETTI PER L’ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA
Scuola Secondaria di primo grado.

TITOLO DEL PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
Festa dell’accoglienza	**Tutte**
Giornata Mondiale dell’Infanzia	**Tutte**
Giorno della Memoria	**3 A – 3 B (tutte)**
Celebrazione del 25 Aprile	**3 A – 3 B**
Consiglio Comunale dei Ragazzi	**Tutte**
Campionato di Lettura	**2 A – 2 B**
Incontro con l’Autore	**1 A – 1 B – 1 C - 3 A – 3 B**
Poesia Festival	**Tutte**
Un giovane poeta a Castelvetro	**Tutte**
Progetto Madrelingua L2	**Tutte**
Consolidamento L2	**1 A – 1 B – 1 C - 2 A – 2 B**
KET	**3 A – 3 B**
Progetto Multimediale	**Tutte**
Teatro	**3 A – 3 B**

Cineforum	**3 A – 3 B**
Ambiente	**Tutte**
Sognalibro Andersen	**Tutte**
Pallavoliamo	**1 A – 1 B – 1 C**
Giocoleria	**2 A – 2 B**
Corso di Musica - Chitarra	**Tutte**
Antidoping	**3 A – 3 B**
Nessuno escluso- Giochi studenteschi	**1 A – 1 B – 1 C-tutte le classi**
Educazione Stradale	**Tutte**
Concerto di fine anno	**Tutte**
Viaggi d'Istruzione fine anno	**Tutte**
Uscite Didattiche	**Tutte**
A scuola per stare bene (Fondazione)	**Tutte**
Sportello d'Ascolto (Terre dei Castelli)	**Tutte**
Alfabetizzazione (Terre dei Castelli)	**Alunni stranieri**
Laboratorio espressivo	**1 A – 1 B – 1 C - 2 A – 2 B**
Parliamo di volontariato	**3 A – 3 B**
A scuola si legge	**3 A – 3 B**
Luoghi di prevenzione	**3 A – 3 B**

IV. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa Scuola secondaria	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
La scuola digitale	Tutti i docenti		
Corsi di aggiornamento con formatori esterni all'istituto riguardo la gestione degli alunni in difficoltà e delle problematiche /dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe	Tutti i docenti	La gestione degli alunni in difficoltà e delle problematiche/dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe è un problema che coinvolge ormai ogni ordine di scuola che è diventata una delle principali priorità	Fornire gli insegnanti di strategie educative correlate alle problematiche esistenti

Attività formativa Scuola primaria	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
La scuola digitale	Tutti i docenti		
Corsi di aggiornamento con formatori esterni all'istituto riguardo la didattica dell'italiano e della matematica.	Tutti i docenti	Ravvivare l'insegnamento del leggere, scrivere e far di conto Innovazione di metodi di insegnamento	Fornire gli insegnanti di nuove metodologie riguardanti l'insegnamento di tali discipline
Corso di aggiornamento con formatore interno all'istituto (Lolli Francesca) riguardo alla didattica dell'attività motoria	Tutti i docenti	Organizzare e gestire una lezione di attività motoria	Fornire una base di esperienze motorie a tutti gli insegnanti, diversificando le proposte e le attività da rivolgere agli alunni del primo e del secondo ciclo
Corso di aggiornamento con formatore interno (Balugani Paola) riguardo alla didattica dell'attività di Arte e Immagine	Tutti i docenti	Organizzare e gestire una lezione di arte e immagine	Fornire gli insegnanti di fruibili indicazioni per proporre attività artistiche agli alunni della scuola primaria

V. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione
LIM n.2	**Attrezzature di supporto all'attività didattica alla scuola dell'Infanzia**
LIM n.13	**Attrezzature di supporto all'attività didattica alla scuola Primaria**
Computer n.2	**Attrezzature di supporto all'attività didattica alla scuola dell'Infanzia**
Computer n.26	**Attrezzature di supporto all'attività didattica alla scuola Secondaria di Primo Grado**
Materiale di cancelleria	**Supporto all'attività didattica e in particolare a quella multimediale**

Piano Nazionale Scuola Digitale e Animatore Digitale

Premessa

Il PNSD (D.M. n.851 del 27/10/2015) è un documento attuativo della legge 107/2015 che vuole trovare, nell'era digitale, una sinergia tra strategie didattiche innovative e sistema educativo.
La scuola, quale comunità educativa e formativa, diventa protagonista del cambiamento della società attuale fortemente caratterizzata e condizionata dal processo di digitalizzazione.
Cambia il concetto di scuola e di "fare scuola", gli ambienti di apprendimento diventano determinanti per un'offerta formativa coerente e al passo con i cambiamenti, con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo. Pertanto la scuola deve modificare l'approccio didattico considerando il discente come protagonista del proprio apprendimento, guidandolo all'uso consapevole, creativo e attivo delle nuove tecnologie.
L'obiettivo primario del PNSD è quello di avviare nelle scuole un percorso di innovazione e digitalizzazione che porti ad introdurre le nuove tecnologie come pratica di attività quotidiana e a sperimentare nuove prassi per una didattica innovativa più stimolante e più vicina agli stili di vita degli alunni e delle loro famiglie nell'attuale società digitale.
Si tratta di un processo di innovazione che coinvolge le istituzioni scolastiche non solo in riferimento alle strutture, agli ambienti e alle dotazioni tecnologiche, ma anche e soprattutto all'introduzione di metodologie e strategie digitali che coinvolgano direttamente gli alunni nel loro percorso scolastico e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

Il PNSD agisce su 4 punti:

- STRUMENTI: riguardano tutte le condizioni che abilitano le opportunità delle scuole e le pongono in condizione di praticarle. Sono le condizioni di accesso, la disponibilità e la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale.
- COMPETENZE E CONTENUTI: si riferiscono alla didattica digitale, ai contenuti e alle competenze per individuare nuove percorsi e prassi innovative guardando al presente e al futuro.
- FORMAZIONE: riguarda la formazione del personale, fondamentale per procedere al cambiamento, orientata all'innovazione didattica e organizzativa. Tutto il personale della scuola deve essere in grado di sostenere i cambiamenti richiesti dalla società attuale e deve essere messo nelle condizioni di vivere e non subire l'innovazione.
- ACCOMPAGNAMENTO: riguarda la strategia di accompagnamento e monitoraggio del Piano attraverso il confronto di pratiche avviate, la figura dell'Animatore Digitale, gli stakeholders, reti e rapporti interistituzionali, l'Osservatorio per la Scuola Digitale.

Animatore Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale Cap. 4 Azione #28 prevede che ogni Istituto abbia un Animatore Digitale che insieme al Dirigente scolastico e al Direttore SGA, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano.

L'Animatore Digitale è un docente esperto che, individuato dal Dirigente Scolastico, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

I docenti che già utilizzano le nuove tecnologie nella didattica hanno una formazione per lo più autonoma, raramente però inserita in una visione di insieme e di lungo termine. Tutto ciò ha generato delle dinamiche molto positive e che hanno portato all'adozione di buone pratiche che purtroppo però, in molti casi, non sono state condivise o rese sistematiche. Il piano nazionale richiede alle scuola maggiore sistematicità e coerenza e suggerisce di iniziare il percorso verso l'adozione di approcci didattici innovativi proprio da riflessione comuni sui punti di forza delle esperienze fatte. E' costantemente ribadito nel #pianoscuoladigitale che le buone pratiche riflessive hanno il compito di supportare il rinnovamento della professionalità docente e che le ICT da sole non sono in grado di creare un nuovo modello di scuola anche se forniscono l'opportunità di riflettere su nuovi modelli di interazione didattica.

Pertanto gli Animatori Digitali presenteranno un progetto che, una volta approvato, sarà inserito nel piano dell'offerta formativa e pubblicato anche sul sito della scuola e sarà nel tempo oggetto di monitoraggio.

L'Animatore sarà formato in maniera specifica per *"favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale"* (rif. Prot. n° 17791 del 19/11/2015).

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

1) FORMAZIONE INTERNA: organizzare laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di *coding* per tutti gli studenti), coerenti con

3) l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. (fonte PSND azione #28 pg 115).

L'Animatore Digitale è in sostanza il portavoce di un progetto digitale che intende essere espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche con la stretta collaborazione del Dirigente scolastico e del Dsga.

Il nostro progetto digitale triennale (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018), rimodulabile nel tempo in base

alla dinamicità del contesto scolastico, si prefigge lo scopo di valorizzare la cultura della collaborazione e la visione della tecnologia funzionale alla didattica. La scuola deve interagire con il territorio (enti, associazioni, aziende etc.) per rendere autentica e reale l'offerta formativa, anche adeguando la pratica dell'insegnamento alle mutate condizioni socioeconomiche del periodo attuale.

La tecnologia di ultima generazione deve essere quindi sfruttata come strumento per realizzare nuovi modelli educativi, come riportato nel testo del PNSD, in cui la "progettazione mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione (...). Il primo passo è quindi fare tesoro delle opportunità offerte delle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti". Si ipotizza quindi una prima fase informativo/formativa cui segue il potenziamento dell'utilizzo degli strumenti digitali collegati alle nuove metodologie, infine un coinvolgimento di tutte le componenti verso una sempre maggiore apertura al territorio della nostra scuola e un consolidamento di pratiche che porti alla condivisione del proprio operato in uno spazio virtuale comune nonché deposito di risorse didattiche. La scuola viene indicata come polo di attrazione in grado di offrire soluzioni formative rispondenti alle esigenze attuali e luogo aperto ai cittadini anche in orari extracurricolari. Tra gli obiettivi del PNSD lo spazio scolastico viene pensato infatti come uno spazio di apprendimento che non si esaurisce nell'orario curricolare, ma diventa una struttura di servizio per la formazione dei cittadini nelle competenze di cittadinanza digitale dell'istituzione. Studenti e famiglie inoltre sono posti al centro del nostro piano digitale nelle azioni di informazione, di formazione e di sinergia con il territorio.

La formazione digitale

La formazione del personale docente rappresenta all'interno del progetto un punto di partenza, un momento chiave, un vero e proprio motore di cambiamento. Con formazione in questa sede si intendono l'acquisizione o il perfezionamento non solo delle competenze necessarie ad utilizzare le tecnologie, ma anche della capacità di integrare gli strumenti all'interno della pratica didattica. Questo momento è fondamentale per garantire il successo del progetto e la sua possibilità di continuare a crescere nel futuro.

Le ricadute complessive riguardano molteplici ambiti:

- INTEGRAZIONE DELLE COMPETENZE di tutta la comunità che partecipa al progetto: l'insegnante, il personale tecnico-amministrativo ed anche studenti e famiglie;
- MOTIVAZIONE DEL PERSONALE COINVOLTO. In un processo di digitalizzazione è inevitabile che ci sia un numero di docenti intimorito dai cambiamenti o che non sa come affrontarli e la formazione agisce sulla consapevolezza dell'importanza di iscriversi, partecipare, dedicare energie per colmare le proprie lacune ed acquisire confidenze ed entusiasmo di fronte al cambiamento in modo da poterlo governare. Il processo di digitalizzazione e il percorso formativo ad esso collegato possono così arrivare ad avere degli effetti positivi sul livello generale di soddisfazione rispetto al proprio lavoro ed alle proprie performances.

- PREVENZIONE DI COMPORTAMENTI A RISCHIO NEI RAGAZZI Una volta che il "*digital divide"* percepito tra i ragazzi e gli adulti viene colmato, il corpo docente può tornare ad assumere il suo ruolo di guida e indirizzo anche rispetto alla relazione dei ragazzi con le nuove tecnologie. Solo così i ragazzi non vengono privati della fondamentale risorsa di una guida attraverso adulti esperti nell'acquisizione delle competenze digitali necessarie per sfruttare al meglio le ICT ed evitarne i rischi. La trasformazione della scuola in un punto di riferimento dell'educazione digitale degli studenti sarà più efficace nel momento in cui si progettino spazi e momenti di comunicazione aperti dove i giovani possano trovare consiglio e supporto nella gestione delle componenti tecnologiche, cognitive ed etiche della loro vita digitale.
- AVVIAMENTO DI UN PROCESSO DI CRESCITA CONTINUO. Le modalità di formazione , incentrate sull'uso di strumenti collaborativi e su un approccio creativo alle tecnologie, permetterà di avviare dei processi di miglioramento che possono continuare anche a progetto concluso. La natura stessa delle conoscenze trasmesse stimolerà processi di apprendimento che continueranno nel tempo a fornire spazi di confronto e scambio di informazioni, sia online che offline.

Istituto Comprensivo di Marano sul Panaro

Primi passi

Questi sono i passi che il nostro Istituto dovrebbe intraprendere per iniziativa della figura dell'Animatore Digitale, per quest'anno scolastico, propedeutico al triennio in cui si svilupperà il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

1. PUBBLICAZIONE

Dopo aver reso pubblico nel sito del nostro Istituto il *Piano Nazionale Scuola Digitale* (PSDN), si cercherà di avviare una seria riflessione sul merito. L'Animatore Digitale (AD) dovrà quindi promuovere uno o più incontri nei quali dibattere i pro e i contro del documento. Questa fase potrebbe essere svolta tra febbraio e marzo 2016 mediante incontri in presenza o form/questionari online.

2. RICOGNIZIONE

Il secondo passo necessario è fare una ricognizione puntuale di tutte le "buone pratiche" (digitali e non) che nel nostro Istituto sono già attuate, magari da anni, senza la giusta visibilità. L'AD dovrà rendere pubbliche pratiche efficaci che non sempre sono conosciute, e porle all'attenzione dell'intero Collegio dei Docenti. Tale ricognizione deve tradursi in un documento che sia a disposizione dei docenti. Condividere tali buone prassi digitali è un modo di riconoscere l'impegno, spesso sommerso, che da tanti anni molti docenti già mettono in campo. Tale ricognizione terrà conto anche dei risultati del recente RAV. Tale fase potrebbe essere svolta tra febbraio e marzo 2016.

3. ANALISI DEI BISOGNI e PEDAGOGIE

Dopo la ricognizione è opportuno capire di cosa abbia bisogno l'Istituto. In tale fase l'AD dovrebbe capire, grazie alla ricognizione e al RAV, i punti di forza e debolezza della didattica del proprio istituto (didattica digitale e non). Occorre capire, e questo è l'aspetto tra tutti più importante, *cosa si vuol fare d'innovativo (con le tecnologie, ma non solo) nei prossimi tre anni*. Dopo aver chiarito questo, sarà molto più agevole capire quale tecnologia sia più adatta allo scopo. Questo lavoro è auspicabile che venga svolto anche in modo collegiale e si potranno condividere i risultati entro il mese di aprile 2016.

4. PROGETTAZIONE DELLA FORMAZIONE MIRATA

Chiarite le "pedagogie" che si vogliono perseguire e i mezzi idonei a farlo, l'AD dovrà progettare gli interventi di formazione. Sarebbe opportuno lavorare per interventi trasversali e di base, almeno in una fase iniziale e poi calarli, in un secondo momento di formazione, nei singoli ambiti disciplinari. Tale fase di progettazione della formazione, per il prossimo triennio, potrebbe essere svolta nei mesi di aprile/maggio 2016.

5. VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

Al termine dell'anno scolastico l'AD potrà già elaborare alcune preliminari conclusioni sui primi interventi ed approcci realizzati. Ad esempio potrà esprimersi sul grado di partecipazione dei propri colleghi in seno alla fase di *RICOGNIZIONE* e alla fase di *PROGETTAZIONE DELLA FORMAZIONE*, mediante la compilazione di rubriche ad hoc. Allo stesso modo, per deontologia professionale e per trasparenza, l'AD chiederà ai colleghi una valutazione sul proprio lavoro, anche per eliminare, per i mesi a venire, eventuali criticità motivate dalla complessità dell'incarico. Questa fase potrebbe essere svolta nel mese di giugno 2016.

Situazione tecnologia/innovazione della scuola

Il nostro Istituto può usufruire della seguente dotazione tecnologica/digitale:

SCUOLA PRIMARIA:

- 13 PC portatili, uno per ogni classe, da utilizzare per l'attività didattica e per l'espletamento delle funzioni del registro elettronico;
- 1 LIM , 1 PC fisso e una stampante b/n, nella biblioteca, a disposizione delle classi per attività didattiche e laboratoriali;
- un laboratorio di informatica, composto da 9 PC fissi e una stampante, a supporto dell'attività didattica;
- 1 proiettore, 1 televisore con videoregistratore e lettore dvd.

SCUOLA SECONDARIA:

- 7 LIM e con 7 PC fissi, assegnati ad ogni classe a supporto delle attività didattiche;
- 7 PC portatili, uno per ogni classe, da utilizzare per l'espletamento delle funzioni del registro elettronico;
- un laboratorio di informatica, composto da 24 PC fissi e una stampante b/n, a supporto dell'attività didattica;
- 1 proiettore, 1 televisione con videoregistratore e lettore dvd.

L'Istituto per l'anno scolastico 2015/2016 si è dotato anche del registro elettronico, per la scuola primaria e secondaria, sotto la piattaforma Nuvola.

L'Istituto ha poi partecipato al recente bando PON 2014-2020, per l'ampliamento e/o l'adeguamento delle infrastrutture di rete (nota MIUR prot. n. 9035 del 13 luglio 2015), con l'obiettivo di dotare l'Istituto di un'adeguata connettività unificata wireless di nuova generazione, utilizzando l'infrastruttura di connessione in fibra ottica esistente, che collega la scuola primaria e la scuola secondaria, e una connessione VPN per la scuola dell'infanzia. Il progetto è stato accolto e finanziato per la cifra di € 14.990.

L'Istituto necessita inoltre di un numero superiore di PC e di LIM per soddisfare le esigenze delle classi e delle sezioni attuali. Nello specifico:

SCUOLA DELL'INFANZIA: 2 PC E 2 LIM, di supporto all'attività didattica;

SCUOLA PRIMARIA: 13 LIM, da inserire in ogni aula, a supporto all'attività didattica dei gruppi classe;

SCUOLA SECONDARIA: 25 PC, per il rinnovo del laboratorio di informatica, 1 PC, da assegnare all'aula insegnanti.

Obiettivi

Secondo quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale si intendono raggiungere nel triennio 2016/2019 i seguenti obiettivi:

- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- potenziare gli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati;
- favorire la formazione dei docenti verso l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti (seminari di presentazione del progetto, l'uso del registro elettronico, l'uso dei tablet, l'uso di Word, l'uso di Power Point, l'uso della piattaforma per la didattica, la progettazione e realizzazione di esperienze didattiche collegate alle ICT (Information Comunication Tecnology) e prodotti multimediali (video, ipertesti, presentazioni);
- formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;
- potenziare le infrastrutture di rete;
- valorizzare le esperienze di innovazione digitale in atto;
- definire i criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

INTERVENTI A.S. 2015-2016 – FASE PRELIMINARE	
Formazione interna	• Pubblicazione del PNSD sul sito della scuola con sezione dedicata e formazione(informazione sul documento ai docenti, per avviare un confronto e una riflessione in merito. • Produzione di dispense, sia in formato elettronico che cartaceo, per l'alfabetizzazione al PNSD d'Istituto. • Elaborazione di un questionario di monitoraggio delle attività digitali già in atto e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. • Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle conoscenze e competenze tecnologiche e per l'individuazione dei bisogni formativi. • Formazione all'utilizzo del registro elettronico. • Formazione specifica per l'Animatore Digitale. • Partecipazione dell'Animatore Digitale a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.
Coinvolgimento della comunità scolastica	• Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola. • Revisione ed adeguamento del sito istituzionale della scuola.
Creazione di soluzioni innovative	• Revisione e integrazione della rete wi-fi di Istituto, mediante la partecipazione a progetti PON. • Ricognizione e mappatura puntuale delle attrezzature presenti nella scuola. • Verifica funzionalità e installazione di software in tutte le LIM e PC. • Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, computer fissi).

Si precisa che tutte le attività programmate saranno svolte in co0llaborazione e sinergia con le funzioni strumentali preposte.

VI. Allegati:

a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
b. Piano di Miglioramento
c. Allegato C- Progetti di arricchimento dell'offerta formativa dell'I.C di Marano
d. Allegato bozza preliminare PNSD
e. POF annuale

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata

Dirigente Scolastico

Lolli Fabricio